**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по русскому языку для 3 класса положена авторская программа М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 2-е изд. Смоленск: Ассоциация ХХI век и обеспеченная:

- учебником Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. «К тайнам нашего языка» 3 класса: в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014 г. (учебно-методический комплект «Гармония»).

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Курс русского языка в начальных классах - это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

* создать условия для осознания ребёнком себя как язык вой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
* обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания - необходима реализация системно - деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, ком­муникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У третьеклассника будут сформированы:

* представление о русском языке как языке своей страны;
* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
* представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точ­ности и выразительности речи;

-элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

* становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
* элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совмест­но с учителем искать способы преодоления трудностей.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникатив­ного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* выраженного познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятель­но) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отра­жать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
* действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
* выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умст­венной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вно­сить необходимые коррективы на различных этапах;
* оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять дейст­вия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

* целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
* читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;
* замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для вы­яснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
* находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, спра­вочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
* понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, пере­водить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
* находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллю­страции определённых понятий, правил, закономерностей;
* осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых за­дач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
* осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
* осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
* коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
* подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных су­щественных признаков.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источ­никах (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определён­ным параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

* участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
* участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руко­водством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкно­вении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
* высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать воз­можность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
* строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно- делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач),

f стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выра­жения мысли, выбирая для этого языковые средства;

* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
* создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выби­рать языковые средства с учётом ситуации общения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с парт­нёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообраз­ные средства языка;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы

Третьеклассники:

1. овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых пра­вилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особен­ностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы язы­ка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочника­ми) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Третьеклассник научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуж­даемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речево­го этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавли­вать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на за­данный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выраже­ния своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правиль­ности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (напри­мер, записку, письмо, поздравление);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохра­няя основные особенности оригинала;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфогра­фические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
* понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
* конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

-делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

* самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
* создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, про­стые инструкции);
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая со­держание, построение предложений и выбор языковых средств;
* соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, краси­во оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области речи, речевой деятельности

Третьеклассник научится:

* участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, го­ворить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные прави­ла речевого поведения;
* самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следо­вать инструкциям;
* пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и чис­ла слово?») для решения различных практических вопросов;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
* понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложе­ние, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предло­жения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

I - письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осоз­нанно сохраняя особенности оригинала;

* письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него ука­занные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
* письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словес­ную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, исполь­зовать в них предложения со значением оценки;
* улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы со­держания, заменять слова на более точные и выразительные.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
* самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
* самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
* создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые ин­струкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая со­держание, построение предложений и выбор языковых средств;
* соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, краси­во оформлять свои записи.

В области освоения языка

В области фонетики и графики

Третьеклассник научится:

* различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количе­ственном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, - ться),
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
* анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

Третьеклассник получит возможность научиться:

* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоя­тельно определённым критериям;
* письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области лексики

Третьеклассник научится:

* осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого ис­пользования в устной и письменной речи;
* различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
* самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
* понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова мо­гут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области словообразования (морфемики)

Третьеклассник научится:

* выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различ­ную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
* отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
* различать изменяемые и неизменяемые слова.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
* определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
* выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

В области морфологии

Третьеклассник научится:

* выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных при­знаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить сло­ва в указанные формы;
* определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существи­тельного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число лично­го местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопро­сов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), лич­ные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устране­ния неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
* находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
* выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного);
* соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
* замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неяс­ности речи, стараться устранять их;
* понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Третьеклассник научится:

* различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных разли­чать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
* отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характе­ризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смы­словые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языко­вых и речевых задач;
* строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
* использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании соб­ственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Третьеклассник научится:

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (пись­мом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфогра­фической рефлексии по ходу письма;
* применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-3-го классов);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
* списывать и писать под диктовку;
* проверять написанное и вносить коррективы;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, акку­ратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, ве­ять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, кол­лекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, ог­ромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
* применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);
* эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправ­лять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

 Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ) Содержание курса

(Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлены далее в тематическом планировании.)

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности (Вопросы, выносимые на повторение, в программе, как правило, не указываются. Исключение составляют лишь те разделы, в которых многие вопросы на разнообразном усложняющемся материале рассматриваются на протяжении всех лет обучения.).

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи.

Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

Фонетика и графика. (Вопросы этого и следующего разделов рассматриваются при изучении различных разделов курса.) Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика) Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних - несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые.

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони т, позвони шь, послала, начала'.), над верным чередованием звуков (бежит - бегут, хочешь - хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1 -го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

* предлоги при местоимениях;
* несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
* непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
* ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
* безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном

падеже;

* безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
* безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
* раздельное написание не с глаголами;
* ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться;
* ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
* написание суффиксов -ек - -ик;
* написание сочетаний ци - цы в положении под ударением и без ударения;
* соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| **I четверть (46 ч.: 37/9 р.)****Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/4р.)** |
| 1-2 | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») |  |
| 3 | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»)  |  |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?) |  |
| 5 |  Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. |  |
| **Будем решать орфографические задачи – известные и новые** |
| 6-7 | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») |  |
| 8 | Совершенствование различных умений |  |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?» |  |
| 10 | Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма») |  |
| 11-12 |  Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство |  |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами **(«** Бывает ли в слове два корня?»)  |  |
| 14 | Освоение изученных орфографических правил |  |
| 15-16 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») |  |
| 17 | Совершенствование различных умений |  |
| 18 | Контрольный диктант по итогам повторения |  |
| 19 | Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение») |  |
| 20 | Совершенствование различных умений |  |
| **Морфология** **Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/5 р.)** |
| 21 | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?») |  |
| 22 | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!») |  |
| 23 | Назовём слова-указатели |  |
| 24 | Освоение личных местоимений |  |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть |  |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи |  |
| 27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи |  |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!) |  |
| 29 | Изложение: обучение рассказу о словах |  |
| 30-31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии |  |
| 32 | **Слово и его формы**Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова |  |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного |  |
| 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного |  |
| 35 | Закрепление изученного |  |
| 36 | Диктант |  |
| 37 | **Сравниваем части речи**Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного(«Имя существительное и имя прилагательное») |  |
| 38 | Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных |  |
| 39 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных |  |
| 40 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм») |  |
|  |  |  |
| 41 | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?») |  |
| 42 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа |  |
| 43 | Освоение способа действия для определения падежей. |  |
| 44 | Закрепление изученного |  |
| 45-46 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») |  |
| **II четверть (32 ч.: 24/8 р.)** **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол** |
|  | **Глагол как часть речи****(27 ч.: 19/8 р.)** |  |
| 47 | Повторение изученного о частях речи |  |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?») |  |
| 49 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы») |  |
| 50 | Знакомство с системой времён глагола |  |
| 51 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени |  |
| 52-53 | Закрепление изученного |  |
| 54 | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») |  |
| 55 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола») |  |
| 56 | Закрепление изученного |  |
| 57 | Строение и написание глаголов в неопределённой форме |  |
| 58 | Закрепление изученного |  |
| 59 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть |  |
| 60 | Закрепление изученного |  |
| 61 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени») |  |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний |  |
| 63 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием |  |
| 64 | Закрепление изученного |  |
| 65 | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее») |  |
| 66 | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени |  |
| 67-68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее») |  |
| 69 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения») |  |
| 70 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе |  |
| 71-72 | Закрепление изученного |  |
| 73 | Диктант |  |
| **Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)** |
| 74 | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица |  |
| 75 | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) |  |
| 76 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды |  |
| 77 | Создание текста «Как я сделаю |  |
| 78 |  Написание новогодних поздравлений |  |
| **III четверть (53 ч.: 41/12 р.) Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/4 р.)** |
| 79 | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?» |  |
| 80 | Закрепление изученного |  |
| 81 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?») |  |
| 82 |  Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?» |  |
| 83 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?») |  |
| 84-85 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.  |  |
| 86 | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме |  |
| 87-88 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах |  |
| 89 | Закрепление изученного |  |
| **Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/1 р.** |
| 90-92 | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») |  |
| 93 | Создание рассказа по картинкам |  |
| 94 | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/4 р.)** |
| 95 | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?») |  |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?») |  |
| 97 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления |  |
| 98 | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом |  |
| 99 | Закрепление изученного |  |
| 100 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?» |  |
| 101 | Закрепление изученного |  |
| 102 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов») |  |
| 103 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений |  |
| 104 | Закрепление изученного |  |
| 105-106 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи |  |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений.  |  |
| 108 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 109 | Диктант, проверочная работа |  |
| **Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)** |
| 110 | Создание текстов изобразительного характера |  |
| 111 | Создание текста-инструкции |  |
| **И вновь о частях речи (20: 16/4р.)** |
| 112-113 | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») |  |
| 114 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных») |  |
| 115 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных |  |
| 116 | О значении имён прилагательных |  |
| 117-118 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных |  |
| 119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи |  |
| 120-121 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») |  |
| 122-124 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе |  |
| 125-126 | Закрепление изученного |  |
| 127 | Диктант |  |
| 128-129 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова») |  |
| 130 | Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») |  |
| 131 | Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») |  |
| **IV четверть (39 ч.: 30/9р.)** **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/6р.)** |
| **Повторение изученного (17ч.: 11/6р.)** |
| 132 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») |  |
| 133 | Изложение с элементами сочинения на основе картины |  |
| 134 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») |  |
| 135 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?») |  |
| 136 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями |  |
| 137 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения |  |
| 138 | Закрепление изученного |  |
| 139-140 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов») |  |
| 141 | Написание изложения |  |
| 142-143 | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения») |  |
| 144-146 | Совершенствование орфографических и грамматических умений  |  |
| 147 | Итоговая контрольная работа |  |
| 148 | Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/3р.)** |
| **Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.: 13/3р** |
| 149 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». |  |
| 150-151 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. |  |
| 152 | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста  |  |
| 153 | Совершенствование речевых умений |  |
| 154 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») |  |
| 155 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. |  |
| 156-157 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника |  |
| 158-159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям |  |
| 160-162 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») |  |
| 163-164 | Совершенствование речевых умений |  |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч.)** |
| 165-170 | Перелистывая учебник |  |